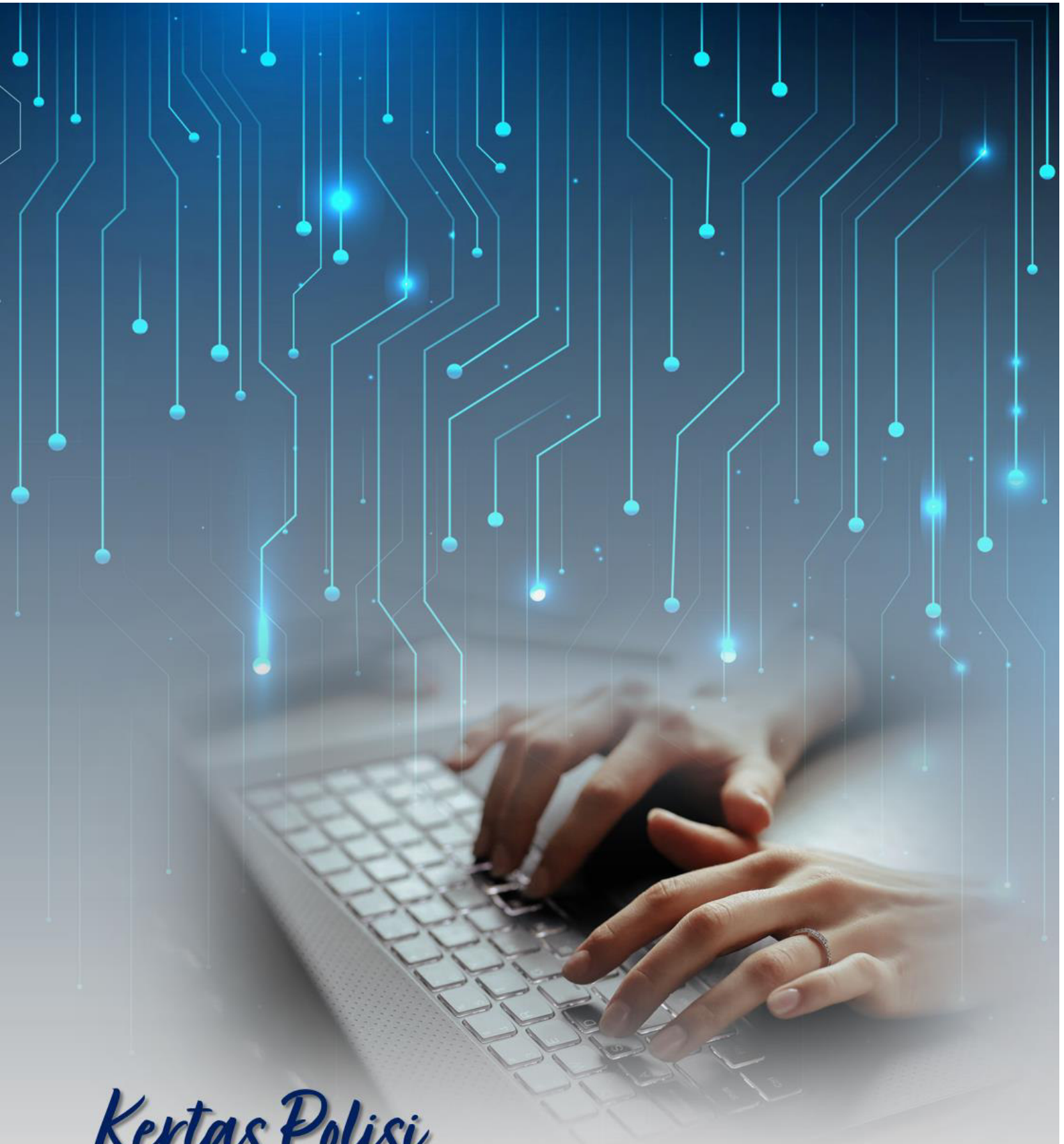




Kertas Polisi **MyDiPoRed**

Pendekatan Holistik untuk Mengurangkan
Kemiskinan Digital dalam Kalangan Komuniti
Sekolah Luar Bandar di Kedah

**POLISI MYDIPORED: PENDEKATAN HOLISTIK UNTUK MENGURANGKAN
KEMISKINAN DIGITAL DI KALANGAN KOMUNITI SEKOLAH LUAR BANDAR
DI KEDAH**

Nama dokumen : Polisi MyDiPoRed: Pendekatan Holistik untuk Mengurangkan Kemiskinan Digital dalam Kalangan Komuniti Sekolah Luar Bandar di Kedah

Disediakan oleh : UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

Disediakan untuk : JABATAN PENDIDIKAN NEGERI KEDAH

SENARAI PENYELIDIK UUM

1. Prof. Madya Ts. Dr. Fadhilah Mat Yamin
2. Prof. Madya Ts. Wan Hussain Wan Ishak
3. Dr. NurSyazwani Mohd. Nawi
4. Dr. Hapini Awang

RINGKASAN EKSEKUTIF

Kemiskinan digital kekal sebagai halangan utama kepada pendidikan bagi pelajar golongan B40 di Malaysia, terutamanya di kawasan luar bandar seperti di negeri Kedah, di mana akses terhadap kepada peranti, sambungan internet yang lemah, dan tahap literasi digital yang rendah terus memperburuk ketidaksamaan pendidikan. Pandemik COVID-19 telah memperhebat cabaran ini, menunjukkan keperluan mendesak untuk penyelesaian sistematik. Kertas dasar ini memperkenalkan Model Pengurangan Kemiskinan Digital Malaysia (MyDiPoRed), satu rangka kerja komprehensif yang menangani isu ini melalui strategi seperti pembangunan infrastruktur, penyediaan peranti mampu milik, latihan literasi digital, dan sistem pemantauan yang mantap. Cadangan utama termasuk memperluas akses internet berkelajuan tinggi, mensubsidi peranti pendidikan, mengintegrasikan kemahiran digital dalam kurikulum, dan menggalakkan kerjasama antara sektor awam dan swasta. Dengan melaksanakan langkah-langkah ini melalui model MyDiPoRed, Malaysia dapat mengurangkan jurang digital, meningkatkan kesaksamaan pendidikan, dan memperkasa pelajar B40 dengan peranti untuk berjaya dalam era digital.

KANDUNGAN

SENARAI PENYELIDIK UUM	ii
RINGKASAN EKSEKUTIF	iii
1 PENGENALAN	1
2 SITUASI SEMASA KEMISKINAN DIGITAL	2
2.1 Akses Terhadap kepada Peranti Digital	2
2.2 Sambungan Internet yang Tidak Stabil	2
2.3 Kekurangan Literasi Digital dan Sokongan	2
2.4 Halangan Sosio-Ekonomi	3
2.5 Perbezaan Geografi	3
2.6 Implikasi terhadap Pendidikan	3
2.7 Rumusan	3
3 ANALISIS POLISI	4
3.1 Cabaran Utama	4
3.2 Penilaian Polisi dan Inisiatif Sedia Ada	4
3.3 Peranan dan Tanggungjawab Pihak Berkepentingan	5
3.4 Rumusan	5
4 CADANGAN POLISI	6
4.1 Mempertingkatkan Infrastruktur Digital	6
4.2 Menyediakan Peranti Digital yang Berpatutan dan Sesuai	6
4.3 Memperkukuhkan Literasi Digital	7
4.4 Menubuhkan Sistem Pemantauan yang Berkesan	7
4.5 Memupuk Kerjasama Awam-Swasta	7
4.6 Menggalakkan Penyelesaian Berasaskan Komuniti	8
4.7 Rumusan	8
5 MODEL MYDIPORED	9
5.1 Objektif MyDiPoRed	9
5.2 Komponen Teras MyDiPoRed	10
5.3 Strategi Pelaksanaan	12
5.4 Hasil Dijangka	14
5.5 Cabaran dan Strategi Mitigasi	14
5.6 Rumusan	14
6 PENUTUP	16
RUJUKAN	17

1 PENGENALAN

Kemiskinan digital telah menjadi isu utama dalam pendidikan, terutamanya bagi pelajar daripada golongan B40 (40% terbawah) di Malaysia. Pandemik COVID-19 telah memperhebatkan cabaran ini, apabila peralihan mendadak kepada pembelajaran dalam talian mendedahkan jurang yang ketara dalam akses kepada peranti digital dan sambungan internet. Pelaksanaan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) pada Mac 2020 memaksa institusi pendidikan untuk menggunakan model pembelajaran dalam talian seperti Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR). Walaupun kaedah ini memastikan kesinambungan pendidikan, ia turut menyerlahkan ketidaksamaan yang serius, khususnya bagi pelajar di kawasan luar bandar dan komuniti kurang berkemampuan (Razak & Rusli, 2022).

Kemiskinan digital merujuk kepada kekurangan akses kepada Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) seperti peranti dan sambungan internet yang stabil, serta kemahiran yang diperlukan untuk menggunakan teknologi ini dengan berkesan (Loader et al., 2004). Bagi pelajar B40, halangan ini menyukarkan mereka untuk mengambil bahagian sepenuhnya dalam pembelajaran dalam talian, yang akhirnya menjejaskan prestasi akademik mereka dan memperluas jurang ketidaksamaan pendidikan (Tiung & Meri, 2021). Isu ini lebih ketara di kawasan luar bandar seperti Kedah, di mana kekurangan infrastruktur memperburuk cabaran yang dihadapi oleh pelajar dan pendidik (Jabatan Perangkaan Malaysia, 2021).

Mengatasi kemiskinan digital memerlukan lebih daripada sekadar menyediakan peranti dan akses internet. Ia melibatkan usaha menangani halangan asas seperti faktor sosio-ekonomi, kekurangan infrastruktur, dan cabaran budaya. Pelajar sering bergelut dengan peranti lama yang tidak mampu menyokong aplikasi pembelajaran moden, manakala sambungan internet yang lemah terus menyukarkan mereka untuk mengakses kandungan digital. Di samping itu, kekurangan literasi digital dan sistem sokongan menambah cabaran, menyebabkan ramai pelajar sukar menavigasi dan memanfaatkan pembelajaran dalam talian (Sabariah et al., 2021). Faktor lain seperti geografi dan status sosio-ekonomi turut mempengaruhi akses digital dan memperburuk ketidaksamaan (Barrantes, 2007).

Kertas dasar ini menganalisis hasil kajian menyeluruh yang dijalankan di Kedah, dengan tumpuan kepada tahap kemiskinan digital dalam kalangan pelajar B40 dan keberkesanan inisiatif bantuan digital yang sedia ada. Kajian ini turut memperkenalkan model MyDiPoRed (Malaysia Digital Poverty Reduction), yang direka untuk menangani kemiskinan digital melalui peningkatan akses, literasi digital, dan sistem sokongan. Dengan menganalisis cabaran ini serta mencadangkan langkah yang boleh diambil, kertas dasar ini bertujuan menyediakan panduan untuk mengurangkan kemiskinan digital dan memastikan akses pendidikan yang adil dalam era digital.